

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY



**Szkoła Podstawowa
im. Powstańców Wielkopolskich
w Rynarzewie**

I PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
5. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
6. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
7. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
9. Statut Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Rynarzewie.

II WPROWADZENIE

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Rynarzewie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanek w rozwoju ku pełnej dojrzałości z uwzględnieniem czynników ryzyka oraz czynników chroniących młodego człowieka. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki w celu zapobiegania zachowaniom ryzykownym. Wiarygodne

informacje na temat zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń wykształcą u uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Rozwijanie u wychowanków poczucia przynależności do grupy, kształtowanie komunikatywności, kreatywności i empatii, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczenie odpowiedzialności eliminuje możliwość wystąpienia dysfunkcji. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest ustalanie norm i reguł obowiązujących w środowisku szkolnym oraz kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin do dyspozycji wychowawcy, nauczycieli wszystkich przedmiotów oraz specjalistów: pedagoga, psychologa, logopedę, pielęgniarkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo – profilaktycznych klas na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

III DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

1. Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:
 - 1) wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej);
 - 2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
 - 3) analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły;
 - 4) wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.);
 - 5) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców);
 - 6) obowiązujące przepisy prawa;
 - 7) oceny potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących dany etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.);
 - 8) rozpoznania środowiska lokalnego;
 - 9) zasobów szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasobów materialnych (boisko szkolne, pracownie,

sala gimnastyczna) zasobów technicznych (wyposażenie pracowni), zasobów organizacyjnych (wolontariat uczniowski, samorząd uczniowski);

10) diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju.

2. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

IV ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent szkoły podstawowej samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty; ma swój krąg przyjaciół. Pozytywnie patrzy na wszystko; wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.

Jest **samodzielny**. Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele i je realizować. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. W razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

Jest **otwarty**. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Dobrze współpracuje w grupie. Rozumie zasady demokracji; potrafi dyskutować dostosowując do obowiązującej formy dyskusji; umie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości.

Jest **odpowiedzialny**. Zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań. Gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i swoje decyzje - potrafi przyznać się do błędu i wykazuje odwagę cywilną. W działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy. Dotrzymuje

terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

Jest **ciekawny świata**. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie.

Jest **krytyczny**. Z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji; potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

Jest **rozważny**. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest **prawy**. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

Jest **tolerancyjny**. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z różnych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej.

V CEL NADRZĘDNY

Celem nadrzędnym jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Wspomaganie wychowania dziecka świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do autokreacji na drodze do właściwego dla niego sukcesu w edukacji i pracy zawodowej poprzez wspomaganie jego rozwoju w taki sposób, by lepiej radziło sobie z rozwiązywaniem problemów życiowych, rozumiało siebie i innych oraz umiało znajdować oparcie w samym sobie i w bliskich osobach w trudnych sytuacjach.

VI GŁÓWNE CELE PROGRAMU

A. Sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

| CELE OGÓLNE | DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE | DZIAŁANIA EDUKACYJNE | DZIAŁANIA INFORMACYJNE | DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE |
|---|---|--|--|---|
| Zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych | 1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu. | 1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd. 2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i rozpoznawanie predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych. 4. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania, rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i epidemii oraz wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią | 1. Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia. 2. Rozpowszechnianie informacji na temat propagowanych akcji na terenie szkoły | 1. Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: - realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, - prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami, uwzględnionymi w podstawie programowej. 2. Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia. 3. Organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia. 3. Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, WDŻ, |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy. | | techniki i edukacji dla bezpieczeństwa. |
| | 2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. | 1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem. 2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji. 3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły). | 1. Upublicznianie zasad dbania o bezpieczeństwo, zdrowie swoje i innych. | 1. Spotkania ze specjalistami. 2. Gazetki ścienne i ulotki. 3. Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych. 4. Spotkania z pielęgniarką szkolną i pedagogiem. |
| | 3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki. | 1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. 2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. | 1. Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca). | 1. Realizacja programów profilaktycznych. 2. udział w ogólnopolskich akcjach profilaktycznych. |

B. sfera aksjologiczna – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

| CELE OGÓLNE | DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE | DZIAŁANIA EDUKACYJNE | DZIAŁANIA INFORMACYJNE | DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE |
|--|--|---|--|--|
| Zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej. | 1. Budowanie jednolitego systemu wartości wspólnie z uczniami i rodzicami. | 1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji. | 1. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych. | 1. Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach religii, etyki, wychowania do życia w rodzinie, godzin do dyspozycji wychowawcy. 2. Zajęcia z pedagogiem szkolnym. 3. Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem. 3. Filmy edukacyjne i materiały. 4. Gazetki edukacyjne. 5. Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem szkolnym, ze specjalistami. |
| | 2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania. | 1. Kształtowanie wrażliwości estetyczne. | 1. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. | 1. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | 3. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów. | 2. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. 3. dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji. | | 2. popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu, kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. 3. Nauka dobrych manier. |
|--|--|---|--|--|

C. sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

| CELE OGÓLNE | DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE | DZIAŁANIA EDUKACYJNE | DZIAŁANIA INFORMACYJNE | DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE |
|--|---|---|---|--|
| Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania | 1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu. | 1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. 2. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 3. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. | 1. Informacje o zajęciach, warsztatach. | 1. Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne). 2. Opieka nad samorządem uczniowskim. 3. Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, | | 4. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. | | |
| | 2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, konstruktywnego rozwiązania problemów. | 1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. | 1. upublicznienie terminów spotkań. | 1. Pełnienie różnych ról społecznych (w zespole klasowym, drużynie, w małej grupie). 2. Realizacja programów profilaktycznych. 3. Zajęcia socjoterapeutyczne. |
| | 3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie. | 1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie. 2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu. 3. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych. | 1. Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju. 2. Zajęcia warsztatowe z pedagogiem – rozwijanie empatii. 3. Prowadzenie dziennika elektronicznego. | 1. Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne. |

D. sfera psychiczna profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

| CELE OGÓLNE | DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE | DZIAŁANIA EDUKACYJNE | DZIAŁANIA INFORMACYJNE | DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE |
|---|---|--|--|---|
| <p>Wzmocnienie poczucia własnej wartości. Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo.</p> | <p>1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania. i opieki.</p> | <p>1. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji. 2. Uświadamianie czym jest przemoc i agresja. 3. Budowanie pozytywnych relacji z innymi. 4. Kształtowanie pożądaných postaw społecznych wobec zagrożeń cywilizacyjnych. 5. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> | <p>1. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 2. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p> | <p>1. Realizacja zagadnień dotyczących bezpieczeństwa na różnych zajęciach wychowawczo-dydaktycznych. 2. Organizacja spotkań z policjantem. 3. Programy, filmy edukacyjne i materiały. 4. Gazetki edukacyjne.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> | <p>1. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.</p> <p>2. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>3. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).</p> | <p>1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.</p> | <p>1. Spotkania z policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy.</p> <p>2. Realizacja zajęć na lekcjach.</p> <p>3. Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu.</p> <p>3. Prowadzenie zajęć profilaktycznych.</p> <p>4. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</p> |
|--|---|---|---|--|

VII UCZESTNICY PROGRAMU

1. Dyrektor:

- 1) stwarza warunki dla realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego;
- 2) diagnozuje nauczycieli w zakresie wiedzy i poziomu przygotowania merytorycznego oraz motywacji do pracy;
- 3) inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- 4) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- 5) zapewnienie współpracy wszystkim organom szkoły w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych;
- 6) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- 7) koordynuje i monitoruje przebieg realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na terenie szkoły.

2. Rada Pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- 2) opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- 4) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz jego ewaluacji.

3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;

- 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- 4) przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- 6) są przewodniczącymi zespołu klasowego i koordynują wykonanie zadań przez nauczycieli uczących dany oddział;
- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z WZO;
- 8) współpracują z rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- 13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- 14) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespoły klasowe:

- 1) opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, propozycje modyfikacji WZO;
- 2) analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze;
- 3) dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia.

6. Pedagog szkolny / psycholog:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze;
- 2) zapewnia uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w zależności od potrzeb,
- 3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- 5) udziela porad i konsultacji wychowawcom klas w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej z uczniami i rodzicami;
- 6) udziela porad i konsultacji rodzicom w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych i psychologiczno – pedagogicznej;

- 7) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

7. Rodzice:

- 1) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny;
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły oraz potrzeb uczniów w zakresie profilaktyki;
- 3) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- 4) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi;
- 5) uczestniczą w realizacji programów wychowawczo – profilaktycznych i działaniach inicjowanych przez szkołę;
- 6) dbają o dobro dziecka i społeczności szkolnej – adekwatnie reagują w sytuacjach pojawienia się zagrożeń dla prawidłowego rozwoju młodego człowieka;
- 7) korzystają z pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole oraz szukają wsparcia w specjalistycznych placówkach.

8. Samorząd Uczniowski:

- 1) reprezentuje środowisko uczniowskie;
- 2) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- 3) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- 4) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- 5) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- 6) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VIII HARMONOGRAM DZIAŁAŃ:

| <i>Sfera</i> | <i>Formy realizacji</i> | <i>Osoby odpowiedzialne</i> | <i>Termin</i> | <i>Wskaźniki</i> |
|---|-------------------------|-----------------------------|---------------|------------------|
| fizyczna – edukacja zdrowotna | | | | |
| aksjologiczna- wartości, normy, wzory zachowań, kultura | | | | |
| społeczna- kształtowanie postaw społecznych, relacja | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| psychiczna -profilaktyka zachowań ryzykownych, bezpieczeństwo | | | | |
|---|--|--|--|--|

IX EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

1. Etapy ewaluacji:

- 1) planowanie – dokonanie analizy potrzeb oraz wstępnego określenia zakresu ewaluacji, biorąc pod uwagę możliwości czasowe i finansowe;
- 2) projektowanie – precyzyjne zdefiniowanie problemu badawczego, pojęć i wskaźników wykorzystanych do jego opisu oraz ustalenie metod, technik i narzędzi, za pomocą których zostanie zrealizowane badanie;
- 3) zbieranie i analiza danych;
- 4) raportowanie – prezentowanie wyników w formie raportu zawierającego wnioski i rekomendacje oraz poddawane dyskusji i konsultacji;
- 5) wykorzystanie wyników do udoskonalenia ewaluowanego programu.

2. Ewaluacja będzie przeprowadzana poprzez:

- 1) Obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- 2) Analizę dokumentacji;
- 3) Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
- 4) Rozmowy z rodzicami;
- 5) Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- 6) Analizę przypadków.

3. Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Powstańców w Rynarzewie w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu 20 października 2017 r.

Program został zmodyfikowany i przyjęty uchwałą przez Radę Pedagogiczną, w porozumieniu z Radą Rodziców, dnia 13.09.2021 r.